

# CAMPANIA GLOBALĂ PENTRU EDUCAȚIE EDIȚIA 2016

# Finanțați viitorul – dreptul la educație pentru toți!

## Parteneri:



## Stimați parteneri,

Vă mulțumim pentru interesul acordat Campaniei Globale pentru Educație!

Sub sloganul **”Finanțați viitorul - dreptul la educație pentru toți!”**, Campania Globală pentru Educație din acest an dorește să atragă atenția asupra faptului că, **fără o finanțare suficientă, transparentă și adecvată nevoilor, educația de calitate pentru toți copiii riscă să rămână doar un deziderat.**

- *În anul 2015, statele lumii și-au asumat obligația ca, în următorii 15 ani, să ia măsuri pentru realizarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă (ODD) și a Cadrului de Acțiune Educația 2030. În domeniul educației, aceste angajamente includ atât obligația ” de a asigura o educație incluzivă și echitabilă și a promova învățarea pe tot parcursul vieții pentru toți”. Acum, când lumea se reorientează spre implementarea acestor obiective și ținte, este esențial să se țină seama de lecțiile învățate în ultimii 15 ani, iar prima lecție este că bunele intenții și angajamentele politice pot fi puse în practică doar dacă există o finanțare suficientă și bine articulată. Deși banii luați separat nu ar putea garanta realizarea noii și ambițioasei agende în domeniul educației, ei sunt necesari – pentru formarea și angajarea de profesori calificați, pentru suficiente materiale didactice și de învățare și pentru asigurarea infrastructurii și spațiilor adecvate pentru procesul de învățământ.*
- *În România, educația este singurul domeniu pentru care principala lege care îl reglementează (Legea nr. 1/2011 a educației naționale) prevede un nivel minim de finanțare, dar datele ne arată că adoptarea acestei legi nu a avut nici un efect asupra nivelului de finanțare a educației, acesta rămânând relativ constant ca pondere din PIB, mult sub cele 6 procente promise și îngrijorător mai mic decât nivelul mediu la nivelul Uniunii Europene. În același timp, România este statul care alocă cea mai mică sumă per elev din Uniunea Europeană.*

Acest pachet de resurse vă va oferi mai multe informații despre Campanie, despre planurile pentru Săptămâna de Acțiune și despre activitățile la care poate participa școala dumneavoastră. Sperăm că vă veți alătura altor milioane de oameni din întreaga lume, luând parte la aceste demersuri. Nu ezitați să ne contactați la [salvaticopiii.gce@gmail.com](mailto:salvaticopiii.gce@gmail.com) pentru orice informație suplimentară.

## CUPRINS

Pachetul de resurse cuprinde:

1.	Informații generale	Pagina 4
2.	Despre această ediție a Campaniei	
	2.1 Context internațional	Pagina 5
	2.2 Context național	Pagina 6
3.	Sugestii de activități pentru școli	Pagina 8
4.	Mesaje cheie	Pagina 11
5.	Solicitări	Pagina 12
6.	Informații despre procedura de evaluare	Pagina 13

## 1. Informații generale:

Campania Globală pentru Educație este o mișcare a societății civile al cărei scop este de a combate criza globală din domeniul educației. Misiunea noastră este de a ne asigura că statele iau măsuri pentru a asigura dreptul universal la o educație publică gratuită și de calitate.

”Finanțați viitorul!” este un demers internațional al societății civile, coordonat de Campania Globală pentru Educație și care reunește peste 100 de organizații naționale, regionale și internaționale care sprijină dreptul universal la educație.

Campania Globală pentru Educație este susținută de aproximativ 90 de coaliții naționale - formate din organizații neguvernamentale, organizații ale comunității, sindicate ale profesorilor, asociații ale părinților și grupuri de protecție a drepturilor copilului -, dar și de rețele și organizații regionale și internaționale.

În România, Campania Globală pentru Educație este susținută și promovată de o coaliție formată din: **Organizația Salvați Copiii (coordonator), Consiliul Național al Elevilor, Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, World Vision România, Roma Education Fund România, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională „Step by Step”, Federația Națională a Asociațiilor de Părinți, Agenția Împreună, Centrul European pentru Drepturile Copiilor cu Dizabilități, Asociația OvidiuRo și Federația Sindicatelor Libere din Învățământ.**

**Activitățile ediției 2016 se bucură de sprijinul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.**

## 2. Despre această ediție a Campaniei:

### 2.1 Context internațional

În anul 2015, statele lumii și-au asumat obligația ca, în următorii 15 ani, să ia măsuri pentru realizarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă (ODD) și a Cadrului de Acțiune Educația 2030. În domeniul educației, aceste angajamente includ atât obligația ” de a asigura o educație incluzivă și echitabilă și a promova învățarea pe tot parcursul vieții pentru toți”, cât și un set de ținte clare, detaliate și ambițioase prin a căror atingere să fie transpus în practică dreptul la o educație de calitate pentru toți, indiferent de contextul personal, social sau politic. Punerea în practică a agendei ODD în ansamblul său presupune transformări ale dezvoltării globale, inclusiv reformarea sistemelor de finanțare, dar și mai multă transparență și responsabilitate la nivel general.

Acum, când lumea se reorientează spre implementarea acestor obiective și ținte, este esențial să se țină seama de lecțiile învățate în ultimii 15 ani, iar prima lecție este că bunele intenții și angajamentele politice pot fi puse în practică doar dacă există o finanțare suficientă și bine articulată. Deși banii luați separat nu ar putea garanta realizarea noii și ambițioasei agende în domeniul educației, ei sunt necesari – pentru formarea și angajarea de profesori calificați, pentru suficiente materiale didactice și de învățare și pentru asigurarea infrastructurii și spațiilor adecvate pentru procesul de învățământ.

Se estimează că pentru transpunerea în realitate a obiectivelor durabile de dezvoltare este nevoie de o suplimentare cu 1,4 miliarde de dolari a cheltuielilor anuale ale statelor cu venituri mici și medii (conform unei analize actualizate ce urmează a fi publicată de Rețeaua de Soluții pentru Dezvoltare Durabilă). În domeniul educației, realizarea accesului universal la educația preșcolară, primară și secundară – în condiții de calitate – în țările cu venituri mici și medii, ar necesita circa 340 de milioane de dolari pe an. Asta ar însemna ca țările cu venituri mici să cheltuiască 6,56% din PIB pentru educație și, chiar și în aceste condiții, ar mai fi necesare 39 de milioane de dolari, ceea ce înseamnă că asistența internațională trebuie să se alăture eforturilor interne pentru a atinge dezideratul la care s-au angajat guvernele lumii. Cu toate acestea, trebuie avut în vedere că aceste calcule nu acoperă ”învățarea pe tot parcursul vieții”, obiectiv prevăzut atât de ODD, cât și de Cadrul Educația 2030 – mai exact, nu s-a calculat costul sau banii necesari în plus pentru alfabetizarea adulților. Datele recente sunt puține, dar, în 2009, cheltuielile programelor de alfabetizare a adulților au însemnat sub 1% din PIB în aproape toate statele lumii, cu valori mult reduse în unele dintre țările în curs de dezvoltare.

În aceste condiții, bugetele naționale pentru educație trebuie să crească, astfel încât să se asigure suficiente resurse pentru implementarea agendei Educația 2030. Cadrul de Acțiune Educația 2030 reiterează obligația imperativă a statelor de a investi cel puțin 4-6% din PIB și 15-20% din buget pentru educație. Mai mult, transpunerea completă în practică a agendei Educația 2030 presupune ca planurile/strategiile naționale în domeniul educației să fie armonizate cu Obiectivul 4 de Dezvoltare Durabilă și agenda Educația 2030.

În același timp, strategiile și planurile naționale în domeniul educației trebuie să acorde prioritate investițiilor cu cel mai mare impact din perspectiva calității, echității și caracterului incluziv. Obiectivele de Dezvoltare Durabilă arată clar că nicio țintă nu este considerată îndeplinită dacă nu este îndeplinită pentru toți, ceea ce impune ca accentul să fie pus pe educația pentru cele mai dezavantajate grupuri – indiferent de natura dezavantajului.

## 2.2 Context național

La ultima evaluare a implementării drepturilor copilului în țara noastră (în anul 2009), **Comitetul ONU pentru Drepturile Copilului** formula, printre altele, următoarele observații și recomandări adresate României ca stat parte la Convenția cu privire la Drepturile Copilului:

- Cu toate că învățământul obligatoriu este gratuit, educația implică o serie de costuri importante suportate de familii. De aceea, Comitetul a cerut în mod expres României să „se asigure că învățământul primar este gratuit și obligatoriu pentru toți copiii, în speță prin eliminarea costurilor ascunse” și să investească resurse suplimentare pentru a garanta dreptul tuturor copiilor la o educație cu adevărat incluzivă.
- „Calitatea învățământului diferă de la o comunitate la alta, existând discrepanțe clare între mediul rural și cel urban, și este în general slăbită de, *inter-alia*, o programă școlară supraîncărcată și ineficientă” mai remarcă organismul ONU. Insuficiența infrastructurii grădinițelor este și ea subliniată. Comitetul a cerut creșterea calității educației pentru toții copiii și un mai bun acces la educație preșcolară.
- Tendința de creștere a abandonului, în special în mediul urban și în rândul copiilor romi, este considerată îngrijorătoare.
- În ciuda măsurilor luate, precum pregătirea și recrutarea de mediatori școlari, copiii romi continuă să prezinte o rată scăzută de înscriere școlară, iar mulți se confruntă cu segregarea. Și copiii cu dizabilități continuă să fie discriminați în privința accesului la învățământul de masă. Comitetul se arată îngrijorat și de accesul limitat la educație al copiilor cu dizabilități mintale, de discriminarea copiilor cu HIV/SIDA și de pregătirea insuficientă pentru viața independentă a copiilor instituționalizați.
- Autoritățile române trebuie „să integreze, să faciliteze și să pună în practică principiile respectării opiniilor copilului la nivelul familiei, școlii și comunității, dar și în activitatea administrativă și juridică” și, de asemenea „să adopte o abordare din perspectiva drepturilor copilului în elaborarea bugetului de stat, prin implementarea unui sistem de urmărire a alocărilor și a folosirii resurselor pentru copii la nivelul bugetului, oferind astfel vizibilitate în ceea ce privește investițiile făcute în folosul copiilor”.

Analizând contextul actual, putem lesne remarca faptul că **dreptul copilului la educație în România este grav afectat de o serie de probleme cronicizate:**

- Subfinanțarea sistemului de învățământ - în ciuda criticilor repetate ale Comitetului, dar și a angajamentelor asumate de țara noastră atât în fața acestui organism internațional, cât și în Legea Educației Naționale 1/2011 (art. 8), România este departe de obiectivul de a aloca 6% din PIB educației și este statul care alocă cea mai mică sumă per elev din Uniunea Europeană. Fără această investiție, toate celelalte probleme vor persista.
- Analizând cheltuielile publice în domeniul educației, se observă că există diferențe semnificative între cheltuielile medii per elev între județele țării, plus București. Elevii cei mai defavorizați din acest punct de vedere sunt cei din județe cu un nivel ridicat de sărăcie<sup>1</sup>
- În ciuda prevederilor legale și recomandărilor Comitetului ONU, familiile sunt nevoite să contribuie cu sume importante pentru educația copiilor lor. Aceasta este consecința directă a finanțării insuficiente a statului. Un studiu al Salvați Copiii care și-a propus să estimeze costurile suportate de familii, a arătat că, pe an școlar, sumele pe care părinții sunt nevoiți să le cheltuiască pentru școlarizarea copiilor lor ajung la 1490 de lei/copil sau 1954 lei/familie (ținând cont de familiile cu mai mult de un copil școlar)<sup>2</sup>.
- Trebuie recunoscute investițiile autorităților în infrastructura școlară (inclusiv în creșterea numărului de grădinițe) și reabilitarea școlilor, inclusiv în mediul rural. Cu toate acestea, an de an, în luna septembrie, mii de elevi se întorc în școli fără avize sanitare, unele din ele punând în pericol chiar viața copiilor<sup>3</sup>. Accesul la învățământ preșcolar, în special pentru unele grupuri vulnerabile, rămâne scăzut.
- Discrepanțele mari dintre mediul rural și urban se păstrează și în prezent, fără a putea fi remarcate măsuri susținute de îmbunătățire a situației.
- Educația incluzivă și asigurarea șanselor egale la educație pentru copiii cu dizabilități rămâne un deziderat departe de a fi atins. Printre copiii care se confruntă cu probleme în privința accesului la educație se mai află și cei afectați de sărăcie, cei fără acte de identitate, cei romi, copiii străzii.
- Programele și inițiativele de încurajare a participării școlare (de exemplu: mediatorii școlari, programele de tipul „A doua șansă”, programele „Școala după școală”) care, pe parcursul timpului, și-au demonstrat importanța și eficiența, rămân slab conturate, nefiind dezvoltate la scara necesară.

---

<sup>1</sup> Organizația Salvați Copiii, „Analiza bugetului copiilor – Studiu exploratoriu”, 2015

<sup>2</sup> Organizația Salvați Copiii, „Învățământul gratuit costa!”, 2010.

<sup>3</sup> 26 septembrie 2014 – un elev de 14 ani a murit după ce a căzut în fosta fosă septică a școlii.

### 3. Sugestii de activități pentru școli

Pentru Săptămâna Globală pentru Educație (9 – 15 mai 2016), vă propunem mai multe sugestii de activități. Dintre sugestiile de mai jos, vă rugăm să le alegeți pe cele mai potrivite pentru vârsta și interesele elevilor dumneavoastră.

- I. Puteți găsi numeroase exemple de activități, pentru **toate nivelurile de învățământ**, consultând publicația **”Bugetul școlii – opinia elevilor contează”**(paginile 17 – 31). Broșura este inclusă în pachetul de resurse, putând, de asemenea, să fie consultată la adresa [http://salvaticopiii.ro/upload/p000600010001\\_Bugetul%20școlii%20-%20opinia%20elevilor%20conteaz%C4%83.pdf](http://salvaticopiii.ro/upload/p000600010001_Bugetul%20școlii%20-%20opinia%20elevilor%20conteaz%C4%83.pdf)
- II. **Prezentarea ”Finanțări viitorul – dreptul la educație pentru toți! Ce trebuie să știm despre finanțarea educației și bugetul școlii?”**

Prezentarea (în format Power Point) oferă participanților la Campania Globală pentru Educație informații esențiale despre Campanie, despre finanțarea educației și bugetul unităților de învățământ, rolul specific al factorilor de decizie și importanța participării copiilor. Prezentarea este adaptată **elevilor mai mari (liceu și gimnaziu)**, dar poate fi folosită ca material de deschidere și informare în cadrul unor întâlniri/dezbateri **cu toți partenerii educaționali (părinți, cadre didactice, elevi sau alți reprezentanți ai comunităților locale)**. Pe lângă informațiile vizibile pe slide-uri, prezentarea conține note al căror scop este de a oferi un sprijin în plus persoanei care o susține.

#### III. Plan de implicare a elevilor

Pornind de la informațiile oferite de prezentarea descrisă la punctul anterior, elaborați împreună cu elevii dvs **un plan concret de măsuri (maxim 15) pentru încurajarea și facilitarea participării elevilor la procesul de luare a deciziilor referitoare la prioritățile și bugetul școlii.**

**Încurajați participarea la această activitate a membrilor consiliului elevilor!**

Mai multe sfaturi cu privire la participarea elevilor în acest domeniu puteți găsi consultând publicația **”Bugetul școlii – opinia elevilor contează”**(paginile 15 și 16). Broșura este inclusă în pachetul de resurse, putând, de asemenea, să fie consultată la adresa [http://salvaticopiii.ro/upload/p000600010001\\_Bugetul%20școlii%20-%20opinia%20elevilor%20conteaz%C4%83.pdf](http://salvaticopiii.ro/upload/p000600010001_Bugetul%20școlii%20-%20opinia%20elevilor%20conteaz%C4%83.pdf)



Ne-ar face plăcere să primim planurile elaborate de dvs prin e-mail, pe adresa [salvaticopiii.gce@gmail.com](mailto:salvaticopiii.gce@gmail.com), pentru a putea **selecta și promova câteva astfel de planuri ca exemple de bune practici.**

#### IV. **Prezentarea "Obiectivele de dezvoltare durabilă"**

Prezentarea Power Point oferă mai multe informații despre noua agendă internațională în domeniul dezvoltării, adoptată de Organizația Națiunilor Unite în septembrie 2015. Dată fiind tema din acest an a Campaniei Globale pentru Educație, accentul este pus pe cele două obiective de dezvoltare cu o relevanță deosebită pentru ediția din acest an, respectiv Obiectivul nr. 1 (eradicarea sărăciei) și Obiectivul 4 (educație de calitate). Prezentarea explică noțiunea de dezvoltare durabilă, oferă date și informații despre situația actuală, în lume și în România, și detaliază țintele asociate fiecăruia dintre cele două obiective de dezvoltare analizate.

Materialul are ca grup țintă adolescenții și adulții participanți la activitățile ediției din acest an a Campaniei Globale pentru Educație.

#### V. **Alte exemple de activități**

##### **„Prima zi de școală/ grădiniță” – (preșcolar și primar)**

Întrebați copiii care sunt lucrurile de care au avut nevoie pentru a fi pregătiți pentru prima zi de școală/grădiniță (începutul anului școlar) - de exemplu uniformă, rechizite, echipament de sport etc.

Centralizați (pe tablă sau pe o foaie de flipchart) lista tuturor obiectelor identificate de copii (le puteți reprezenta prin desen). Întrebați-i cum cred că se descurcă copiii ai căror părinți nu își pot permite să cumpere toate aceste obiecte. Rugați-i să identifice greutățile întâmpinate de acei copii din cauza lipsei fiecărui obiect identificat.

##### **„Școala/grădinița ideală!” – (preșcolar și primar)**

Cereți copiilor să realizeze (sau realizați împreună) un desen sau o hartă/ machetă a școlii sau grădiniței, reprezentând toate dotările/îmbunătățirile pe care și le-ar dori. Solicitați-le de asemenea să coloreze/hașureze diferit următoarele categorii de dotări/îmbunătățiri:

- a. Cele strict necesare pentru derularea procesului educativ;
- b. Cele care ar îmbunătăți procesul educativ;
- c. Cele care nu ar contribui direct la derularea procesului educativ, dar i-ar face pe elevi să se simtă mai bine în școala/grădinița lor.

##### **„Voi decideți!” (primar și gimnazial)**

Împărțiți elevii din clasă în 3- 4 echipe (prin tragere la sorți sau o altă modalitate care să asigure o distribuire aleatorie a membrilor echipelor). Prezentați-le următoarea situație ipotetică: clasa sau

școala primește o anumită sumă de bani (alegeți dumneavoastră o sumă cuprinsă între 50 și 2500 lei) și cereți fiecărei echipe să propună câte un plan de cheltuire a acestei sume, cu singura condiție ca toate cheltuielile propuse să fie strict legate de procesul educativ. Solicitați fiecărei echipe să-și argumenteze propunerile și să le susțină în raport cu propunerile celorlalte echipe. Ca alternativă, în locul echipelor, rugați elevii să desemneze patru colegi sau patru perechi de colegi care să propună câte un plan de cheltuire a sumei și să-și argumenteze propunerile în cadrul unei dezbateri, urmând ca restul clasei să aleagă, prin vot, cel mai bun plan propus.

**„Opinia noastră” (primar, gimnazial, liceal)**

Copiii lor li se va cere să adreseze autorităților o scrisoare în care să susțină nevoia ca educația să fie corespunzător finanțată, astfel încât fiecare copil din România să poată merge la școală și să obțină rezultate bune, indiferent de situația materială a familiei sale.

Scrisorile pot fi adresate:

- Președintelui României;
- Primului Ministru;
- Ministrului de Finanțe;
- Primarului sau Consiliului Local.

## 4. Mesaje cheie

- Angajamentele politice luate la nivel internațional nu înseamnă nimic dacă nu sunt însoțite de angajamente financiare la nivel național: nici un guvern nu va atinge obiectivul sau țintele stabilite în domeniul educației fără o finanțare adecvată, predictibilă și de bună calitate a educației.
- De educație depinde atingerea tuturor obiectivelor de dezvoltare durabilă: dacă nu se fac investiții adecvate în educație, întreaga agendă de dezvoltare riscă să fie compromisă.
- Angajamentele financiare deja asumate trebuie să fie respectate – atât cele asumate pe plan intern, cât și cele referitoare la asistența internațională pentru educație..
- Cetățenii au responsabilitatea de a atrage atenția autorităților atunci când acestea nu își respectă angajamentele și pun astfel în pericol dreptul la educație.
- Având în vedere că, prin Obiectivele de Dezvoltare Durabilă, liderii lumii s-au angajat să asigure fiecărui copil 12 ani de educație gratuită – de la învățământul preșcolar până la cel secundar superior – este nevoie de angajamente financiare suplimentare pentru transpunerea în practică a acestei promisiuni.
- Tinerii și adulții au fost neglijați în ultimele decenii, când am asistat la subfinanțarea programelor remediale (tip „A Doua Șansă”) și de alfabetizare. Această tendință trebuie să fie înlăturată, pentru a asigura generațiilor viitoare șansa de a-și realiza potențialul, de a se implica în cetățenie activă și a-și mări contribuția la viața comunităților în care trăiesc și a societății în general.
- Factorii de decizie trebuie să-și asume angajamentul de a realiza calitate și echitate în educație, dând prioritate investițiilor care pot produce cel mai mare impact.
- Trebuie alocate fondurile necesare pentru combaterea tuturor formelor de inechitate în educație (atât cele bazate pe apartenență etnică, stare materială, dar și cele bazate pe starea de sănătate).
- Datele referitoare la sumele alocate și cheltuite în domeniul educației trebuie să fie disponibile în mod transparent, la timp și dezagregat, astfel încât opinia publică și societatea civilă să poată monitoriza aceste cheltuieli.

## 5. Solicitări

### Solicități adresate tuturor statelor lumii

1. Să-și respecte angajamentele financiare în domeniul educației, atât pe plan intern, cât și sub aspectul asistenței internaționale.
2. Să adopte planuri complet finanțate, etapizate și care pot fi puse în practică menite să asigure, până în anul 2030 accesul universal la educație gratuită și de bună calitate – atât în ceea ce privește educația timpurie, primară și secundară, cât și sub aspectul alfabetizării adulților și a învățării pe tot parcursul vieții. Aceste planuri trebuie să consolideze sistemele publice de educație, mai ales prin prioritizarea investițiilor în calitate și echitate și prin acoperirea nevoilor educaționale ale comunităților și regiunilor dezavantajate.
3. Planurile naționale în domeniul educației trebuie să dea prioritate în mod special asigurării de cadre didactice calificate și oferirii de condiții decente de viață pentru profesori.
4. Bugetele și cheltuielile în domeniul educației trebuie să fie revizuite astfel încât să asigure impact diferențiat pentru grupurile vulnerabile (cum ar fi persoanele cu dizabilități și minoritățile etnice), iar acest impact diferențiat să fie măsurat prin audit de incluziune.
5. Alocările financiare pentru educație trebuie să atingă 6 % din PIB și 20% din cheltuielile publice, iar cel puțin jumătate din aceste cheltuieli trebuie să aibă ca destinație învățământul obligatoriu.
6. Bugetele și cheltuielile efectuate pentru educație trebuie să fie raportate transparent și cu regularitate, astfel încât populația și societatea civilă să afle cum sunt cheltuiți banii publici.
7. Organizațiile societății civile trebuie să poată juca un rol activ în procesul de planificare și bugetare în domeniul educației, atât la nivel central, cât și local.

Pentru ca fiecare copil din România să aibă acces la o educație de calitate și incluzivă, **participanții la ediția din acest an a Campaniei Globale pentru Educație solicită autorităților române:**

1. Creșterea transparenței cu privire la bugetul școlii și determinarea priorităților și nevoilor de la nivelul școlii prin consultarea tuturor factorilor interesați, inclusiv elevi, părinți și cadre didactice.
2. Revizuirea formulelor și valorilor utilizate pentru calcularea finanțării în funcție de costul standard per preșcolar/elev, astfel încât finanțarea de bază să fie cu adevărat suficientă pentru asigurarea condițiilor normale de învățământ pentru toți copiii.
3. Alocarea mai multor resurse bugetare pentru asigurarea dreptului fiecărui copil la o educație de calitate și inițierea măsurilor necesare pentru ca aceste alocări să fie suficient de flexibile astfel încât să poată răspunde multitudinii de nevoi resimțite mai ales de copiii din grupurile vulnerabile
4. Asigurarea predictibilității resurselor alocate și cheltuite pentru învățământ, prin finanțarea educației cu cel puțin 6% din PIB, în conformitate cu art. 8 din Legea 1/2011 a educației naționale.

## 6. Informații despre procedura de evaluare

- La fel ca și înscrierea, completarea fișei de evaluare se va face on-line.
- După încheierea Săptămânii Globale pentru Educație (9 – 15 mai 2016), vă vom transmite link-ul prin e-mail, la adresele indicate de dvs prin completarea formularului de înscriere.
- Fișa de evaluare va trebui completată până la 1 iunie 2016.
- Situația trebuie să fie unică la nivelul unității de învățământ. Structurile fără personalitate juridică vor completa separat fișa de evaluare, dacă s-au înscris separat.
- Fișa de evaluare va include și o rubrică unde veți fi rugați să indicați numele tuturor colegilor implicați în desfășurarea activităților. Vă rugăm să completați cu atenție această rubrică, pentru a ne da posibilitatea de a emite adeverințe de participare pentru toate cadrele didactice care sprijină acest proiect.
- Adeverințele vor fi completate pe parcursul verii și vă vor fi transmise în format electronic, pe e-mail, în prima jumătate a lunii septembrie 2016.

Pentru orice nelămurire sau nevoie de informații suplimentare, vă rugăm să nu ezitați a ne contacta (persoană de contact: Roxana Paraschiv, 0745664674, [salvaticopiii.gce@gmail.com](mailto:salvaticopiii.gce@gmail.com))